

Характеристика реализации условий ФОП ДОО

Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) в нашем детском саду обеспечивается комплексом условий, гарантирующих качественное и равное образование для каждого ребенка.

Кадровые условия

В ДООУ № 87 работает стабильный профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Всего в ДООУ работает 23 педагога. В числе педагогического коллектива ДООУ 7 узких специалистов: 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель (по обучению татарскому, русскому языкам), воспитатель (по интеллектуальному развитию).

Все педагоги имеют профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности. 82 процента из них имеют первую и высшую квалификационную категорию. В детском саду создана система наставничества, в рамках которой опытные педагоги сопровождают начинающих специалистов в течение первых двух лет их работы. Педагогические работники обеспечены доступом к электронным образовательным ресурсам, методической литературе и периодическим изданиям по дошкольному образованию.

Все это в комплексе дает хороший результат, позволяет педагогам создавать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)

Развивающая предметно-пространственная среда в группах организована с учетом требований ФГОС ДО, обеспечивая содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.

В группах и ДООУ № 87 имеются различные пространства для игр, конструирования, центры познавательной, речевой, художественно-творческой активности, а также зоны уединения; Группы и кабинеты оснащены разнообразными дидактическими, наглядными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающим свободный выбор детей.

Кроме того, в группах компенсирующей направленности среда адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОДА), включая маркировку, тактильные дорожки и специальные дидактические пособия.

В развивающей предметной среде имеются элементы, отражающие региональную и социокультурную специфику.

На территории детского сада оборудованы прогулочные площадки, спортивная зона, экологический уголок, огород и цветники, обеспечивающие двигательную активность и познавательное развитие детей на свежем воздухе.

Психолого-педагогические условия

Образовательный процесс строится на принципах уважения личности ребенка, поддержки его инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности. Педагоги используют вариативные формы, методы и средства обучения, включая проектную деятельность, проблемные ситуации, игровые технологии и цифровые ресурсы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для детей с особыми образовательными потребностями разработана адаптированная образовательная программа (НОДА) и индивидуальные образовательные маршруты при участии всех специалистов детского сада.

Функционирует логопедический пункт для оказания коррекционной помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии устной речи, в освоении ими образовательной программы.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников осуществляет психолого-педагогический консилиум, который проводит диагностику, разрабатывает рекомендации и отслеживает динамику развития детей.

Эмоциональное благополучие детей поддерживается через создание доброжелательной атмосферы, проведение игр и упражнений на развитие эмоционального интеллекта, а также регулярное общение с родителями.

Материально-технические и методические условия

В ДОУ № 87 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Для воспитанников в детском саду оборудованы кабинеты: ароматерапии; галокамера; кабинет «УникУм» (лаборатория интеллекта с практико-ориентированным пространством «Алгарыш»); кабинет БДД; кабинет изучения языков; кабинет педагога-психолога; кабинет учителя-логопеда; массажный кабинет; бассейн.

Оборудована и функционирует лаборатория интеллекта «УникУм» с практико-ориентированным пространством «Алгарыш» (здесь имеется кабинет конструирования, интерактивная песочница, а также пространства для организации кружков «Лакомка» (кулинария) и «ЛоскутОк» (шитье).

Для проведения музыкальных и физкультурных занятий имеются музыкальный и физкультурный залы, оснащенные необходимым инвентарем, музыкальными инструментами и техническими средствами обучения. Образовательный процесс обеспечен мультимедийным оборудованием, включая интерактивные доски, проекторы, ноутбуки, что позволяет использовать современные цифровые образовательные технологии. Детский сад полностью укомплектован учебно-методическими комплектами ко всем реализуемым парциальным программам, а также наглядными пособиями, дидактическими играми и раздаточным материалом по всем образовательным областям.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Он представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Материально-техническая база постоянно обновляется и пополняется в соответствии с требованиями ФОП ДО и СанПиН, что подтверждается ежегодными актами готовности к новому учебному году.

Организационные условия

Структура образовательной программы ДОУ: обязательная часть (60%) соответствует ФОП ДО (см. Образовательная программа МАДОУ № 87, Адаптированная образовательная программа МАДОУ № 87 в разделе «Образование»). Оставшиеся 40% ДОУ формирует самостоятельно, учитывая специфику региона, социокультурные особенности, сложившиеся традиции, выбираем парциальные программы и формы работы (Региональная программа дошкольного образования под редакцией Р.К.Шаеховой и др.).

С календарным планом воспитательной работы (с перечнем государственных и народных праздников, памятных дат) можно ознакомиться в приложении Образовательной программы МАДОУ.

Педагоги самостоятельно подбирают формы, способы и методы, исходя из задач, возраста детей, их интересов и потребностей.

Национально-региональный компонент

Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования в нашем детском саду осуществляется с учетом национально-регионального компонента, что обеспечивает достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих республику, праздниками, событиями общественной жизни Татарстана, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

При организации образовательного процесса мы учитываем требования Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», согласно которому татарский и русский языки являются равноправными государственными языками на территории республики. В детском саду создана полноценная языковая среда, позволяющая детям с раннего возраста осваивать оба государственных языка республики не как филологические дисциплины, а как живые средства общения и инструменты познания окружающего мира.

Для организации обучения детей государственным языкам мы используем учебно-методический комплект «Говорим по-татарски» («Татарча сөйләшәбез»), разработанный творческой группой Министерства образования и науки Республики Татарстан под руководством профессора З.М. Зариповой. Учебно-методический комплект включает рабочие тетради для детей средней, старшей и подготовительной групп, сборники художественных произведений, аудиоматериалы, мультимедийные ресурсы и методические пособия для воспитателей и родителей. В образовательный процесс внедрены также учебно-методические комплекты «Туган телдә сөйләшәбез» Ф.В. Хазратовой, З.Р. Шарафетдиновой и И.Х. Хабибуллиной, направленные на формирование правильной устной речи детей на родном (татарском) языке.

Для реализации регионального компонента мы также используем региональную программу дошкольного образования (автор Р.К. Шаехова) и хрестоматию «Иң матур сүз» К.В. Закировой, в которых представлены произведения татарских писателей, фольклорные материалы и дидактические игры.

Детский сад принимает активное участие в республиканских и муниципальных мероприятиях, направленных на сохранение и развитие родных языков: конкурсах праздниках, фестивалях народного творчества и других культурно-образовательных проектах. Мы тесно взаимодействуем с библиотеками, СТОС, музеями города, организуя для воспитанников экскурсии, тематические встречи и праздники, посвященные традициям и обычаям народов Татарстана. В группах детского сада оформлены уголки национального быта, где дети знакомятся с предметами татарского народного промысла, национальными костюмами, утварью, что создает условия для приобщения детей к культурному наследию через наглядно-образное восприятие. Система работы по национально-региональному компоненту в нашем детском саду является открытой и вариативной, регулярно обновляется с учетом современных подходов к билингвальному образованию.